Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад комбинированного вида №7 «Ивушка»

г. Минеральные Воды

**Консультация для педагогов**

**«Основные направления по развитию речи дошкольников.**

**Методика обследования речевого развития»**

Воспитатель: Еларинова Н.В.

Заведующая МБДОУ №7 «Ивушка»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Сивиринова

**Консультация для педагогов**

**«Основные направления по развитию речи дошкольников.**

**Методика обследования речевого развития».**

В настоящее время имеются несколько **направлений в разработке методики развития речи дошкольников**. Определение их эффективности возможно лишь при сопоставлении данных **речевого развития детей**.

Выявление уровня **речевого развития** детей важно также при определении школьной зрелости, ибо полноценное овладение родным языком – важнейшая предпосылка успешности в налаживании взаимоотношений с учителем, сверстниками, в усвоении всего того объёма новой информации, которая преподносится детям в словесной форме.

В обучении детей **развитию речи выделяются три направления**: структурное *(формирование звуковой, грамматической стороны****речи****)*; функциональное (формирование диалогической монологической **речи**, **речевого общения**); когнитивное или познавательное (**развитие** элементарного познания явлений языка, **речи**).

Исследования показали, что наибольшая эффективность при овладении любыми структурными составляющими **речи** достигается при условии, что дети вовлекаются в активную работу по составлению разных вариантов **речевых единиц**, их изменению и образованию.

В исследованиях второго **направления** можно найти более четкие критерии связной **речи**, чем просто ее логичность, последовательность. В качестве **основного** показателя связности принято сформированное у детей умение структурно правильно строить текст, используя при этом необходимые средства связи между предложениями и частями высказывания.

Если в исследованиях первого и второго **направлений** общение и осознание языковых явлений вступают только как одно из условий успешного усвоения элементов лексики, грамматики, то исследования третьего **направления** прямо нацелены на формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение, как они строятся, из каких частей состоят.

В **основе развития речи** лежит активный творческий процесс овладения языком, формирования **речевой деятельности**. Общеизвестно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к языковой деятельности, создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Однако при стихийном **речевом развитии** лишь немногие из них достигают высокого уровня. Поэтому необходимо **целенаправленное обучение речи и речевому развитию**. Центральная задача такого обучения – формирование языковых обобщений и элементарного познания явления языка и **речи**. Грамматический строй – логика языка, его организующее начало, обеспечивающее использование всех его средств в связной **речи**. Исследователи детской **речи**выделяют два взаимосвязанных процесса в освоении грамматики: подражание и языковое обобщение. О важной роли языковых обобщений в освоении грамматики свидетельствуют инновации в сфере словоизменения и словообразования. Языковые инновации – свидетельство того, что ребенок усвоил значение грамматических элементов и правила оперирования ими и применяет эти правила в новой проблемной ситуации.

Один из важных показателей **общеречевого развития** ребенка – его инициативная речь. Она возникает чаще всего в условиях общения со взрослыми и сверстниками как средство выражения его потребностей. Инициативная речь, таким образом, может служить не только показателем **речевого развития ребенка**, но и косвенной характеристикой сферы его потребностей. Инициативная речь детей младшего **дошкольного** возраста возникает прежде всего в связи с познавательными потребностями ребенка, потребностями в эмоциональном общении и в активных действиях, а также с органическими потребностями. В среднем **дошкольном** возрасте инициативная речь более **развита**, чем в младшем, как в плане содержания, так и разнообразия форм. Выявлены три коммуникативные ситуации, стимулирующих инициативную речь, а также типология языковых средств, используемых в этих ситуациях. Активность ребенка в инициативной **речи** оказывалась зависящей от его коммуникативной **направленности**, запаса жизненных впечатлений, степени эмоциональности, а также от уровня **общеречевого развития**.

**Методика обследования речевого развития**

В настоящее время имеются несколько **направлений в разработке методики развития речи дошкольников**. Определение их эффективности возможно лишь при сопоставлении данных **речевого развития детей**. Выявление уровня **речевого развития** детей важно также при определении школьной зрелости, ибо полноценное овладение родным языком – важная предпосылка успешности в налаживании взаимоотношений с учителем и сверстниками, в усвоении всего того объема новой информации, которая преподносится детям в словесной форме.

На **основе** анализа содержания обучения, выявления проблемных **речевых задач**, необходимо выделить следующие показатели, характеризующие узловые новообразования в том или ином возрасте и разработать игровые ситуации, в которых эти новообразования смогут проявиться.

Для старшего **дошкольного возраста таким основным** новообразованием может служить связная монологическая речь. Различия в уровне связной **речи** проявляются в таких показателях, как самостоятельность (несамостоятельность, контекстность, ситуативность (опора на наглядность, продуктивность *(репродуктивность)*. Для выявления этих параметров следует предложить детям такие виды заданий, как рассказать любимую сказку, обрисовать любимую игрушку, что изображено на картине, придумать историю и так дате.

Рассказывание любимой сказки – наиболее доступный детям вид **речевой деятельности**. Если же старший **дошкольник** не может рассказывать сказку, это уже свидетельство неблагополучия в **речевом развитии**. Рассказ о любимых игрушках, как правило, бывает коротким. **Развернутый** рассказ на тему из личного опыта свидетельствует о продуктивности и контекстности **речи**. Наиболее сложное задание – творческий рассказ на предложенную тему. С ним справляются далеко не все дети. Самостоятельное сочинение – показатель продуктивности **речемыслительной деятельности**, ее контекстности. Дети с низким уровнем **развития связной речи ограничиваются перечисление** объектов и ответами на вопросы. Если ребенок создает сочинение, в котором изображенное на картине оказывается одним из эпизодов, это свидетельствует о высоком уровне **речи**, ее продуктивности, контекстности и самостоятельности.

Анализ связных высказываний ребенка позволяет также судить о состоянии звукопроизношения, темпа **речи**, силы голоса, интонационной выразительности, о богатстве и точности словаря, владении средствами художественной выразительности. Кроме рассказывания, **методика** включает задания на словообразование и словообразование, на подбор синонимов, антонимов, сравнений, определений и глаголов к заданному слову. Это позволяет собрать дополнительные данные о творческой продуктивности **речи**, ее образности и грамматической правильности.

Учитывая возрастные особенности детей, **методику обследования речи**желательно строить как игровое взаимодействие: действие от лица персонажа из театра кукол, игровые диалоги и так далее.